

MISURE DISPENSATIVE

DISPENSA	MOTIVAZIONE	ALTERNATIVE
Letture a voce alta	Disagio di fronte ai compagni.	Letture "concordata".
Scrittura veloce sotto dettatura. Copia dalla lavagna.	Risultato sicuramente inadeguato. Difficoltà nel riutilizzo del testo	Dettatura lenta e ripetuta. Utilizzo di fotocopie da cui copiare o da sostituire alla scrittura.
Letture autonome di consegne.	In caso di errore di lettura può indurre ad uno svolgimento sbagliato del compito	Letture ad alta voce da parte dell'Insegnante per tutta la classe. Letture per il bambino con DSA da parte di un compagno o dell'Insegnante stessa.
Uso del vocabolario cartaceo, Studio mnemonico.	Drena risorse, Aumenta gli errori	Dizionari digitali. Utilizzo di tabelle della memoria.
Studio delle lingue straniere in forma scritta, almeno nelle fasi iniziali.	Ne riduce l'apprendimento, Aggiunge la difficoltà di un secondo codice scritto	Apprendimento della lingua parlata attraverso l'ascolto. Utilizzo di PC con correttore per la scrittura
Tempi di svolgimento e/o quantità di esercizi per le prove scritte uguali per tutti;	Induce un aumento degli errori e una minore attenzione ai contenuti	Tempi più lunghi e/o quantità minori. Frazionamento del compito in più giorni. Graduazione degli esercizi proposti in modo che i primi possano essere svolti correttamente.
Assegnazione di troppi compiti a casa; Interrogazioni non programmate	Rende eccessivo il carico giornaliero, impedendo un apprendimento efficace	Programmazione a medio termine delle attività da svolgere e delle interrogazioni. Alternanza tra le discipline. Privilegio della qualità sulla quantità anche nei compiti a casa.
Utilizzo integrale dei testi adottati per la classe	Le eventuali difficoltà linguistiche e l'affaticamento ne riducono il pieno utilizzo.	Possibilità d'uso di testi adattati, non per contenuto, ma per quantità di pagine e caratteristiche del testo.

Consigli utili per la scuola e la famiglia



ANMIC
RIABILITAZIONE
www.anmicriabilitazione.it

Nei nostri centri Anmic Riabilitazione il lavoro svolto dall'equipe multidisciplinare passa necessariamente dalla collaborazione con le famiglie e i cosiddetti caregiver. Questo vale in maniera particolare nella ri/abilitazione per l'infanzia e l'adolescenza, in cui risulta indispensabile anche il coinvolgimento della scuola. Ecco perché riteniamo importante condividere con genitori e insegnanti dei consigli e delle indicazioni sul comportamento che è bene provare a tenere a casa, nell'ambiente familiare e nell'ambiente scolastico, così da rinforzare quanto appreso dai bambini e dai ragazzi nell'ambito del progetto riabilitativo individuale che svolgono insieme ai nostri professionisti nei nostri centri.



I DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Cosa sono i DSA

I DSA sono i Disturbi Specifici dell'Apprendimento che coinvolgono l'abilità di lettura, di scrittura e di calcolo.

Li conosciamo con questi nomi:

- **Dislessia**, che indica la difficoltà di lettura
- **Disgrafia e disortografia** indicano le difficoltà di scrittura
- **Discalculia**, che indica la difficoltà di calcolo

Un disturbo specifico dell'apprendimento si può diagnosticare con un percorso di valutazione di alcune ore dal termine del secondo anno di scuola primaria; prima si può comunque lavorare con percorsi di potenziamento in un'ottica preventiva.

Strategie "didattiche" per i DSA

- Lavoro separato sulle diverse componenti.
- Valutazione separata delle diverse componenti.
- Uso di strumenti che aggirino il disturbo (e liberino energie per l'apprendimento dei contenuti).
- L'esercizio prolungato non migliora stabilmente l'abilità.
- Gli esercizi ripetitivi di solito non provocano una generalizzazione dell'apprendimento.
- L'uso di un compenso/dispensa non riduce le possibilità di sviluppo della competenza.
- Ciò che non è terminato a scuola non può essere finito a casa.
- La quantità di lavoro a casa deve essere compatibile con il livello raggiunto dal bambino.



MISURE COMPENSATIVE

STRUMENTO	DIFFICOLTÀ DA COMPENSARE	VANTAGGI/RISULTATI
Tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri, tabella dei mesi. Linea dei numeri, Tavola pitagorica. Tabelle della memoria di ogni tipo.	Difficoltà nel recupero rapido (automatico) delle informazioni dalla memoria a lungo termine	Possibilità di utilizzare tutte le energie attentive, mnestiche e cognitive nello svolgimento del compito. Incremento della consapevolezza e dell'uso "strategico" delle informazioni.
Tabella delle misure, delle formule, delle regole. Calcolatrice.	Non automatizzazione di procedure o difficoltà nel loro recupero rapido.	Esecuzione più rapida delle procedure e quindi possibilità di utilizzarle all'interno di compiti più complessi.
Registrazione delle spiegazioni dell'insegnante.	Difficoltà nel prendere appunti (e contemporaneamente ascoltare)	Maggior attenzione alla spiegazione. Possibilità di riascoltare la spiegazione per compensare la difficoltà di lettura del testo.
Cartine geografiche e storiche. Mappe mentali e mappe concettuali.	Difficoltà nell'organizzare e riorganizzare le informazioni studiate. Difficoltà nell'individuazione rapida delle informazioni nel testo scritto. Difficoltà nel recupero di etichette verbali specifiche.	Riduzione dell'apprendimento mnemonico a favore di una rielaborazione personale; Possibilità di "ripassare" gli argomenti studiati senza dover rileggere l'intero testo; Supporto al recupero delle informazioni e all'organizzazione dell'esposizione nel corso delle verifiche orali.
Registrazioni o CD audio dei libri di testo. Strumenti multimediali. Sintesi vocale. Testi scolastici in PDF aperto.	Difficoltà nell'utilizzo del testo scritto quale unico canale di apprendimento.	Possibilità di accedere a tutti i contenuti curricolari, indipendentemente dal livello di lettura raggiunto. Possibilità di lavorare "fisicamente" sul testo per renderlo più accessibile.
Computer con programmi di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale.	Supporto alla scrittura (disgrafia e disortografia) ed alla pianificazione del testo.	Possibilità di controllare maggiormente il testo scritto in termini di correttezza, ma anche di contenuti e forma linguistica.
Dizionari computerizzati.	Difficoltà nel controllo della sequenza alfabetica, lettura lenta e scorretta (parole isolate dal contesto o sconosciute).	Ricerca rapida e più accurata delle parole (soprattutto nelle lingue straniere) e maggior possibilità di fruire delle informazioni.

